**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Фрунзенский детский сад «Сказка»**

**Нижнегорского района Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  На Педагогическом совете  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_2024г. | Утверждаю:  Заведующий  Врио заведующего  МБДОУ «Фрузенский детский сад «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Бондаренко  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учителя-логопеда**

**Умеровой Лилии Рустемовны**

**для занятий с детьми 4 -7 лет**

**с диагнозом ФНР, ФФНР, ОНР-II, III, IV уровня**

**на 2024-2025 учебный год**

**Фрунзе 2024 г.**

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы с детьми 4-5 лет (ФНР)**

2 занятия в неделю

1 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-  16.09.24г. | Обследование. | |
| 17.09.-19.09.24г. | **Мир звуков: неречевые звуки.**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др. «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности на логопункте ДОО».с.6-8  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формировать умение дифференцировать неречевые звуки, формировать направление выдоха.  Называть слова-действия, обозначающие звукоподражание (барабанит, звенит, шуршит и т.д.)  Подготовка к постановке звука.  Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 20.09.-23.09.24г. | **Мир звуков: неречевые звуки.**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.8-10  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Ознакомление с понятием «звук».  Ознакомить с органами артикуляции и статическими артикуляционными упражнениями («Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок»).  Подготовка к постановке звука.  Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.09.-26.10.24г. | **Мир звуков: речевые звуки. Звук. Слово.**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.11-15  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Ознакомление с понятием «слово». Дифференцировать понятия «звук»- «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Интонировать звуки по силе и высоте голоса.  Выполнять динамические артикуляционные упражнения («Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»). Упражнять в направлении воздушной струи на предмет.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.09.-30.09.24г. | **Звук [У].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.16-23  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Формировать представление о гласном звуке. Давать характеристику звуку [У]. Выделение заданного звука из потока звуков. Выделять, интонировать первый ударный звук [У], обозначать его схематически.  Направлять воздушную струю и сдувать предмет.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 01.10.-04.10.24г. | **Звук [А].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.24-32  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Формировать представление о гласном звуке. Уточнение артикуляции и произношения звука [А]. Давать характеристику звуку [А]. Выделять, интонировать первый ударный звук [А], обозначать его схематически.  Направлять воздушную струю и сдувать предмет.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.10.-09.10.24г. | **Звуки [У]- [А].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.32-36  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков [У], [А] на слух и при произношении. Подбирать картинки на эти звуки.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 08.10.-10.10.24г. | **Звук [И].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с. 39,42,49.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [И]. Выделять, интонировать первый звук [И], обозначать его схематически. Подбирать картинки на этот звук.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.10-14.10.24г. | **Звук [О].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.43,45,48.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [О].  Выделять, интонировать первый звук [О], обозначать его схематически. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 15.10.-17.10.24г. | **Звук [Э].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.51,93  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].  Выделение заданного звука из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.10.-22.10.24г. | **Звук [Ы].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.74,108.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Определение наличия и отсутствия гласного звука в словах, слов с заданным звуком; интонировать звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.10.-25.10.24г. | **Звуки [Ы – И].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.140-143.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение заданных звуков из потока звуков. Определение наличия – отсутствия звуков в словах; упражнять в их дифференцировании.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.10.-30.10.24г. | **Звуки [М, МЬ].**  Сластья Л.Н. с.126,  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.56,145.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Введение понятия «согласный звук». Уточнение артикуляции и произношения звука [М, МЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 31.10-  01.11.24г. | **Звуки [В, ВЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с. 57,60,64,68,145  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [В, ВЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.11.-08.11.24г. | **Звуки [Н, НЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.63,71,74.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Н, НЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.11.-15.11.24г. | **Звуки [Ф, ФЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.176.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф, ФЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Постановка звука. Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11.-20.11.24г. | **Звуки [Б, БЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.84.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Б, БЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.11.-25.11.24г. | **Звуки [П, ПЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с. 37,128,131.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [П, ПЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 26.11-29.11.24г. | **Звуки [Д, ДЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.168.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Д, ДЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 02.12.-06.12.24г. | **Звуки [Т, ТЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.95,169.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Т, ТЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.12.-11.12.24г. | **Звуки [Г, ГЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с. 91,98.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Г, ГЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.12.-16.12.24г. | **Звуки [К, КЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.75,79,82.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [К, КЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.12.-20.12.24г. | **Звуки [Х, ХЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.107,137.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Х, ХЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы с детьми 4-5 лет (ОНР- II уровня)**

3 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

3 занятие: формирование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-16.09.24г. | **Обследование** | |
| 17.09.-20.09.24г. | **1.Детский сад.**  **2.Мир звуков: неречевые звуки.**  **3. «Кто (что) это? Что делает?» составление простых предложений.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.19  Сластья Л.Н.с.18-19  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.6-8 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить отвечать на поставленные вопросы (однословно, фразой); развивать словарный запас по теме; воспитывать уважительное отношение к товарищам и сотрудникам детского сада.  Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формировать умение дифференцировать неречевые звуки, формировать направление выдоха.  «Кто (что) это? Что делает?» составление простых предложений по несложным сюжетным картинкам; подбирать названия предметов к обозначенным действиям.  Подготовка к постановке звука.  Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.09.-25.09.24г. | **1.Органы артикуляции. Наше тело.**  **2.Мир звуков: неречевые звуки.**  **3.Составление предложений по вопросам и демонстрации действий.**  Сластья Л.Н.с.61-64,71  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.8-10  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать числительное с существительным; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, образовывать мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Ознакомление с понятием «звук».  Ознакомить с органами артикуляции и статическими артикуляционными упражнениями («Окошечко», «Заборчик», «Лягушка», «Слоненок»).  Учить составлять предложения по вопросам и демонстрации действий.  Подготовка к постановке звука.  Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 26.09.-30.09.24г. | **1.Игрушки.**  **2.Мир звуков: речевые звуки. Звук. Слово.**  **3.Скажи про свой предмет: какой он, что делает?»**  Арбекова Н.Е. Альбом №3 с.8- **Скажи про свой предмет: какой он, что делает?»**11;Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.11-16  Сластья Л.Н.с.31-33  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, употреблять в речи местоимения  *мой, моя, мои;* тренировать в умении согласовывать слова в роде, числе, падеже.  Ознакомление с понятием «слово». Дифференцировать понятия «звук»- «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Интонировать звуки по силе и высоте голоса. Выполнять динамические артикуляционные упражнения («Пошлепаем язычок», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»). Упражнять в направлении воздушной струи на предмет.  Учить рассказывать про свой предмет: какой он, что делает? Например: «Белый зайчик прыгает». Строить предложение, называя 2-3 признака предмета.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 01.10.-07.10.24г. | **1.Огород. Овощи.**  **2. Звук [У].**  **3.Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем».**  Смирнова Л.Н.с.20-22  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.16-23  Сластья Л.Н.с.21-23,108  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Усвоить основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят  Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «НА», «В» Правильно употреблять предлоги «НА», «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить повторять предложение, разбирая его на две логические части.  Формировать представление о **гласном** звуке. Давать характеристику звуку [У]. Выделение заданного звука из потока звуков. Выделять, интонировать первый ударный звук [У], обозначать его схематически.  Направлять воздушную струю и сдувать предмет.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 08.10.-11.10.24г. | **1.Сад. Фрукты.**  **2. Звук [А].**  **3.Рассказ-описание «Лимон».**  Смирнова Л.Н.с.22-23  Сластья Л.Н.с.23-25,105  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным; развивать умение отвечать на вопросы.  Формировать представление о гласном звуке. Уточнение артикуляции и произношения звука [А]. Давать характеристику звуку [А]. Выделять, интонировать первый ударный звук [А], обозначать его схематически. Направлять воздушную струю и сдувать предмет.  Учить составлять рассказ-описание «Лимон» с помощью и по вопросам логопеда; называть цвет, форму, вкус; где растет, что можно приготовить. Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА», «В» Правильно употреблять предлоги «НА», «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-18.10.24г. | **1.Осень. Признаки осени.**  **2.Звуки [У], [А].**  **3.Составление предложений «Что бывает осенью?»**  Смирнова Л.Н.с.26  Сластья Л.Н.с.110,20-21  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.32-36  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить отвечать на вопросы, используя картинный план; расширять словарь по теме «Осень»; усвоить основные признаки осени; развивать умение образовывать существительные в ед.ч., а также существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать слова-признаки к существительным, сопровождать речь движением.  Дифференциация звуков [У], [А] на слух и при произношении. Подбирать картинки на эти звуки.  Составление предложений «Что бывает осенью?». Учить строить фразу из 2-4 слов. Правильно употреблять предлоги «НА», «С».Упражнять в отработке падежных окончаний, составлении предложений, фраз по предметным и сюжетным картинкам.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.10.-29.10.24г. | **1.Деревья. Листья.**  **2. Звук [И].**  **3.** **Составление рассказа-описания по картинному плану.**  Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» Альбом№1с.15-19,93  Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с. 39,42,49.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прил.в единственном и множественном числе)  Составление рассказа-описания по картинному плану;строить фразу из 2-4 слов. Правильно употреблять предлоги «НА», «С».  Уточнение артикуляции и произношения звука [И]. Выделять, интонировать первый звук [И], обозначать его схематически. Подбирать картинки на этот звук.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.10.-08.11.24г. | **1.Ягоды. Грибы.**  **2. Звук [О].**  **3.Составление рассказа-описания по картинному плану.**  Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» Альбом№1с.20-23,28-32  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.43,45-48.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Пополнять словарный запас по теме; знать основные названия грибов; где они растут; что из них готовят; съедобные/ несъедобные грибы.  Уточнение артикуляции и произношения звука [О].  Выделять, интонировать первый звук [О], обозначать его схематически. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять рассказ-описание по картинному плану; строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА», «В». Правильно употреблять предлоги «НА», «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.11.-15.11.24г. | **1.Одежда. Обувь.**  **2. Звук [Э].**  **3.Составление предложений об одежде, обуви по опорным картинкам.**  Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» Альбом №3с.1-6  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.51,9  Сластья Л.Н. с.45-48  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; закреплять умение образовывать слова во мн. числе ( сущ.); различать существительные муж. и жен. рода; соотносить существительные с местоимениями *мой, моя, мои.* Подбирать слова-признаки, действия; учить согласовывать существительное с числительным.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].  Выделение заданного звука из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять предложения об одежде, обуви по опорным картинкам, используя слова-действия, слова-признаки, называя части предмета.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11.-22.11.24г. | **1.Комнатные растения.**  **2. Звук [Ы].**  **3. Составление предложений о комнатном растении по опорным картинкам.**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.74,108.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; называть части растения; упражнять в употреблении в речи простых предлогов; комментировании действий.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Определение наличия и отсутствия гласного звука в словах, слов с заданным звуком; интонировать звук.  Учить составлять предложения о комнатном растении по опорным картинкам. Упражнять в использовании слов-действий, слов-признаков, назывании частей предмета.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.11.-29.11.24г. | **1.Цвет, форма, величина.**  **2. Звуки [Ы – И].**  **3.Составление сравнительного рассказа-описания о двух геометрических фигурах.**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.140-143.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; называть геометрические фигуры, величину (большой -маленький), цвет, форму; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.  Выделение заданных звуков из потока звуков. Определение наличия – отсутствия звуков в словах; упражнять в их дифференцировании.  Учить составлять сравнительно-описательный рассказ о двух геометрических фигурах. Составлять предложение с союзом А.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 02.12.-11.12.24г. | **1. Зима. Зимние забавы.**  **2.Гласные звуки [А, О, У, Э, Ы , И].**  **3. Построение предложений из 4 слов по теме «Зима».**  Смирнова Л.Н. с.37-39  Сластья Л.Н. с.74-75,121  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.71,74.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; упражнять в образовании существительных мн. числа; образование сущ. с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами; подборе глаголов к существительным; усвоении категорий П.п. с предлогом «НА».  Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов; выделять первый звук в словах; воспроизводить звуковые ряды.  Упражнять в построении предложений из 4 слов по теме «Зима» по модели «Кто? Что делает? Что?».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания |
| 12.12.-20.12.24г. | **1. Семья.**  **2. Звуки [М, МЬ].**  **3. Расскажи о себе.**  Смирнова Л.Н. с.43-44  Сластья Л.Н. с.52-55,126-129  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.79,82 | Расширять словарь по теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; учить образовывать слова-антонимы; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с местоимениями *мой, моя;* воспитывать уважительное отношение к членам семьи.  Введение понятия «согласный звук». Уточнение артикуляции и произношения звука [М, МЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять описательный рассказ о себе из 3-4 предложений по образцу и вопросам логопеда.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.12.-  28.12.24г. | **1. Новый год. Ёлка.**  **2. Звуки [В, ВЬ].**  **3. Составление предложений по двум опорным словам и картинкам.**  Смирнова Л.Н. с.39-40  Сластья Л.Н. с.36-38  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.145  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; усвоить особенности праздника (он бывает зимой, наряжают ёлку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.); учить подбирать слова-признаки по мнемодорожкам; развивать речь с движениями.  Уточнение артикуляции и произношения звука [В, ВЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять предложения по двум опорным словам и картинкам (елка-игрушки; девочка-маска; Дед Мороз- мешок; елка-хоровод; Снегурочка- гости и т.д.)  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.01.-15.01.25г. | **1. Зимующие птицы.**  **2. Звуки [Н, НЬ].**  **3. Составление предложений по картинке «Зимующие птицы».**  Смирнова Л.Н. с.41  Сластья Л.Н. с.34-36,77  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.63,65.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить образовывать слова-антонимы; развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, слова-предметы; отвечать на поставленный вопрос, воспитывать интерес к миру птиц.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Н, НЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять предложения из 3-4 слов по картинке ( предмет действия - объект) с одним изменяющимся предметом; закрепить навыки понимания и практического употребления в речи существительных Т.п. муж. и жен. рода.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 16.01.-20.01.25г. | **1. Дикие животные леса.**  **2. Звуки [Ф, ФЬ].**  **3.Составление предложений по опорным картинкам рассказа «Медведь в лесу».**  Сластья Л.Н. с.43  Арбекова Н.Е.Альбом №2 с.17-22Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.идр.с.176.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речь с движениями; воспитывать любовь к животным.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф, ФЬ]. Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению предложений по опорным картинкам рассказа «Медведь в лесу». Называть какое медведь животное, части тела, где живет, чем питается, его жилище, детёнышей.  Постановка звука. Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.01.-24.01.25г. | **1. Домашние животные.**  **2. Звуки [Б, БЬ].**  **3.Составление рассказа-описания о домашнем животном.**  Сластья Л.Н. с.38-41  Арбекова Н.Е.Альбом №2 с.6-11  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.84.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, образовывать существительные в ед. и мн. числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать речь с движением.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Б, БЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению рассказа-описания о домашнем животном. Упражнять в составлении предложений по  образцу и вопросам логопеда. Называть части тела животного, цвет шерсти, чем питается, какую приносит пользу, как называются детёныши, домашнее это животное или дикое.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.01.-29.01.25г. | **1. Домашние птицы.**  **2. Звуки [П, ПЬ].**  **3.Составление предложений по картинному плану «Петушок».**  Сластья Л.Н. с.41-43  Арбекова Н.Е.Альбом №2 с.12-16  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с. 37,40  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; учить образовывать слова, изменять слова по числам; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, сопровождать речь движениями; воспитывать бережное отношение к животным.  Уточнение артикуляции и произношения звука [П, ПЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять предложения по картинному плану к рассказу «Петушок»; называть части тела птицы, цвет перьев, чем питается, какую приносит пользу, как называют птенцов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.02-03.02.25г. | **1. Мебель.**  **2. Звуки [Д, ДЬ].**  **3.Составление рассказа по образцу ( картинный план) «Стул».**  Сластья Л.Н. с.55-57,90-92  Арбекова Н.Е.Альбом №3 с.12-17  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.91,168,171  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение отвечать правильно на поставленные вопросы, подбирать нужные слова к заданному слову, образовывать мн. число существительных; учить называть части целого предмета; воспитывать бережное отношение к мебели, чувство этикета.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Д, ДЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлять небольшой рассказ по образцу, используя картинный план; отвечать на поставленные вопросы. Называть части предмета, цвет, для чего нужен, для кого предназначен, из чего сделан.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 04.02.-07.02.25г. | **1. Посуда.**  **2. Звуки [Т, ТЬ].**  **3. Составление рассказа-описания «Чайник».**  Сластья Л.Н. с.57-59  Арбекова Н.Е.Альбом №3 с.18-23  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.69,72  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы, речь с движением, подбирать слова к заданному слову ( по мнемодорожке), слова-признаки, слова-действия; учить называть детали целого предмета; воспитывать бережное к посуде.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Т, ТЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению рассказа-описания «Чайник».  Называть части предмета, цвет, как используется, материал, используется на кухне, на плите- кухонная посуда.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.02.-14.02.25г. | **1. Транспорт.**  **2. Звуки [Г, ГЬ].**  **3. Составление рассказа-описания «Автобус».**  Сластья Л.Н. с.59-61  Арбекова Н.Е.Альбом №3 с.29-32  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.98-104  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы адекватно, речь с движениями; закрепить образование мн. числа существительных; произношение сложных слов; учить словообразованию; воспитывать безопасное поведение на дороге.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Г, ГЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению рассказа-описания «Автобус».  Называть части предмета, цвет, как используется, развивать речь.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.02.-21.02.25г. | **1. Инструменты.**  **2. Звуки [К, КЬ].**  **3.Составление предложений об инструментах по опорным картинкам.**  Арбекова Н.Е.Альбом №3 с.24-28  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.75,80-83Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Уточнение артикуляции и произношения звука [К, КЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению предложений об инструментах по опорным картинкам. Рассказывать, что делают молотком, пилой, топором; подбирать слова-действия к существительным.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.02.-28.02.25г. | **1. Мамин праздник.**  **2. Звуки [Х, ХЬ].**  **3.Ответы на вопросы по рассказу «Что подарили маме?»**  Сластья Л.Н. с.86-88  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.117,137,141  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение подбирать нужное слово по смыслу; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительные прилагательные от названия предмета; воспитывать уважение к мамам, бабушкам и сестрам.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Х, ХЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить отвечать на вопросы по рассказу «Что подарили маме?» Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, мелкую моторику рук, закреплять словарный запас по теме.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.03-07.03.25г. | **1. Части тела.**  **2. Звуки [С, СЬ].**  **3. Игра «Исправь меня»**  Сластья Л.Н. с.61-64  Смирнова Л.Н. с.48-49,58,60  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.118,120,174  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать числительное с существительным, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, образовывать мн. число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать аккуратность.  Уточнение артикуляции и произношения звука [С, СЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Упражнять в игре «Исправь меня» в исправлении ошибок в названии частей тела, неправильно названых действиях, говорить предложением.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.03.-14.03.25г. | **1.Весна.**  **2. Звуки [З, ЗЬ].**  **3.Пересказ небольшого текста о весне по картинному плану.**  Сластья Л.Н. с.48,85  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.122,125  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить различать существительные мужского, женского и среднего рода; развивать умение подбирать нужное слова.  Уточнение артикуляции и произношения звука [З, ЗЬ].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Упражнятьв пересказе небольшого текста о весне по картинному плану; закрепить умение отвечать на вопросы по тексту; упражнять в умении закончить предложение; развивать внимание и память.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.03.-21.03.25г. | **1.Продукты.**  **2. Звук [Ц].**  **3.Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. с.35-36  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.135  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; находить картинки, обозначающие продукты; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать мн. число существительных.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц].  Выделять заданный звук из потока звуков, слогов; интонировать. Подбирать картинки на этот звук.  Учить составлению рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам, усвоить основные названия продуктов питания из чего они сделаны, где хранятся.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.03.-02.04.25г. | **1.Перелетные птицы.**  **2.Повторение пройденных звуков.**  **3.Составление рассказа-описания о птице.**  Сластья Л.Н. с.29-31  Смирнова Л.Н. с.27-28  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.51  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать слова-признаки, слова-действия; предлог «ПОД»; воспитывать любознательность.  Повторение пройденных звуков.  Упражнять в составлении рассказа-описания о птице по картинному плану и вопросам логопеда; из каких частей состоит её тело, чем покрыто, где живет, как передвигается, чем питается, почему осенью улетают.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.04.-08.04.25г. | **1.Первые весенние цветы.**  **2. Повторение пройденных звуков.**  **3. Составление рассказа-описания о весеннем цветке по картинному плану.**  Арбекова Н.Е.с.24-27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; закреплять цвета, части предмета; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже; использовать предлоги «В», «НА».  Повторение пройденных звуков.  Составление рассказа-описания о весеннем цветке по картинному плану: строение, цвет лепестков, где растёт ( в саду, лесу или в поле).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.04.-14.04.25г. | **1.Речная рыба.**  **2. Повторение пройденных звуков.**  **3. Составление рассказа-описания о речной рыбе «Сом» по предметной картинке и мнемотаблице.**  Арбекова Н.Е.с.23-27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; запоминать название нескольких рыб, строение (длинное туловище, голова, плавники, хвост, чешуя); называть части предмета; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже; использовать предлоги «В», «НА».  Повторение пройденных звуков.  Упражнять всоставлении рассказа-описания о речной рыбе «Сом» по предметной картинке и мнемотаблице. Называть размер, цвет, строение, где живет рыба (речная- аквариумная).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 15.04.-  21.04.25г. | **1.Дом и его части.**  **2. Повторение пройденных звуков.**  **3. Составление рассказа-описания «Дом».**  Смирнова Л.Н. с.42-43  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.153Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; знать название основных частей дома, из чего сделан, подбирать относительные прилагательные к существительным, развивать умение отвечать на поставленный вопрос, сопровождать речь движениями.  Повторение пройденных звуков.  Учить в составлении рассказа-описания «Дом» по картинному плану и вопросам логопеда.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 22.04.-  28.04.25г. | **1.Профессии (врач, повар, шофер).**  **2. Повторение пройденных звуков.**  **3.Игра «Исправь ошибки Незнайки».**  Смирнова Л.Н. с.61-62  Сластья Л.Н. с.92-95  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.107Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; усвоить названия основных профессий и предметов- помощников; учить классифицировать картинки по тематическим признакам с целью усвоения категории Д.п.; согласовывать движения и речь.  Повторение пройденных звуков.  В игре «Исправь ошибки Незнайки» продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, работать над интонационной законченностью предложения; развивать внимание и память.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 29.04.-12.05.25г. | **1.Насекомые.**  **2. Повторение пройденных звуков.**  **3. Составление 3-4 предложений о насекомом по опорным картинкам.**  Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» Альбом№1с.28-32  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.180Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение в подборе слов- признаков, слов-действий, речь с движением; учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы ( по картинкам).  Закрепление пройденных звуков.  Упражнять всоставлении 3**-**4 предложений о насекомом по опорным картинкам. Развивать связную речь.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 13.05-30.05.25г. | **Обследование.** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы с детьми 5-6 лет (ФФНР)**

2 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-  16.09.24г. | **Обследование.** | |
| 17.09.-20.09.24г. | **1.Осень.**  **2.Звук [А].**  Сластья Л.Н. с.20,71,105,188  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.24.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [А]. Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласные звуки», выделение заданного звука из потока звуков, выделение в словах первого гласного звука.  Слова – антонимы. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. Образование глаголов ед. и мн. числа.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.09.-27.09.24г. | **1.Овощи.**  **2.Звук [У].**  Сластья Л.Н. с.21,71,108,139  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.16,26,30.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [У]. Выделение заданного звука из потока звуков, анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление предложений по демонстрируемому действию.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.09.-02.10.24г. | **1.Фрукты.**  **2.Звуки [А – У].**  Сластья Л.Н. с.23,110,141  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. с.32,35.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.  Образование существительных ед. и мн. числа. Согласование существительного с прилагательным. Изменение глаголов по лицам.  Пересказ текста по демонстрируемому действию.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.10.-08.10.24г. | **1.Сад – огород.**  **2.Звук [И].**  Сластья Л.Н. с.25,113,142  Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.39,42,49.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [И]. Выделение звука из состава слова, анализ звукового ряда типа а, о, у, и. Образование существительных в Р.п. ед. и мн. числа.  Образование притяжательных прилагательных.  Составление предложений по вопросам.  Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.10.-11.10.24г. | **1.Лес.**  **2.Звуки [А – У – И].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.45,48.Сластья Л.Н. с.143  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Анализ и синтез сочетаний (АУИ, ИАО), определение в словах последнего гласного звука.  Образование существительных в В.п. ед. и мн. числа.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-16.10.24г. | **1.Грибы и ягоды.**  **2.Звук [О].**  Сластья Л.Н. с.116  Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.43,45,48.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [О].  Выделение звука из состава слова, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО). Образование существительных в В.п.ед. и мн. числа.  Согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе. Образование однокоренных слов (кот – котенька, котище, коток, котик).  Пересказ текста по демонстрируемому действию.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.10.-21.10.24г. | **1.Перелётные птицы. 2.Звук [Э].**  Сластья Л.Н. с.29,123  Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.51,93.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].  Выделение заданного звука из потока звуков. Выполнять звуковой анализ (ЭА,ЭУ,ОЭ,ИЭА). Образование существительных в Р.п. ед. и мн. числа.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  Составление предложений по опорным картинкам. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 22.10-28.10.24г. | **1.Зимующие птицы. 2.Звуки [А – О – У – И].**  Сластья Л.Н. с.34,77,121,174  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.86.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ). Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детёнышей животных.  Образование притяжательных прилагательных.  Согласование числительных с существительными.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 29.10.-06.11.24г. | **1.Части тела.**  **2.Звук [Ы].**  Сластья Л.Н. с.61,135,178  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.  с.108,174.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Определение наличия отсутствия гласного звука в словах, слов с заданным звуком.  Образование существительных в П.п. ед. и мн. числа.  Согласование притяжательных местоимений с существительными. Составление предложение по опорным словам. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.11.-12.11.24г. | **1.Посуда.**  **2.Звуки [Ы – И].**  Сластья Л.Н. с.57,83,89  Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.140,143.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний звуков.  Образование существительных в Р.п.ед. и мн. числа.  Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин.  Пересказ с опорой на сюжетную картинку.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 13.11.-18.11.24г. | **1.Продукты питания. 2.Звуки [М, МЬ].**  Сластья Л.Н. с.126  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.56,135.Теремкова Н.Э. Альбом№2  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Введение понятия «согласный звук». Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих их двух звуков согласного и гласного.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  Составление простых распространённых предложений.  Пересказ с опорой на сюжетную картинку.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 19.11.-25.11.24г. | **1.Одежда, обувь, головные уборы.**  **2.Звуки [В, ВЬ].**  Сластья Л.Н. с.45,47,79,161,163  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.57,60,64,68,145  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков согласного и гласного.  Образование окончаний существительных в Р.п., Т.п. ед. и мн. числа.  Образование однокоренных слов.  Многозначные слова.  Пересказ по плану – схеме.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 26.11-  11.12.24г. | **1.Зима. Зимние забавы. 2.Звуки [Н, НЬ].**  Сластья Л.Н.  с.33,74,129,148  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.63,71,74.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение звуков Н, НЬ из состава слова, анализ и синтез слогов типа ан, на.  Образование существительных мн. числа. Образование однокоренных слов (брат – братик, братишка, …) .  Пересказ без опоры на наглядность.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.12.-28.12.24г. | **1.Новогодний праздник. 2.Звуки [Ф, ФЬ].**  Сластья Л.Н. с.36,152  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.176. Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком.  Образование существительных в П.п.ед. и мн. числа.  Согласование местоимений с существительными.  Употребление предлогов.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.01.-15.01.25г. | **1.Домашние животные и птицы.**  **2.Звуки [В – Ф, ВЬ – ФЬ].**  Сластья Л.Н. с.38,41,154,156  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.90,157.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков В, ВЬ – Ф, ФЬ. Работа со словами – паронимами.  Согласование числительных и существительных.  Образование относительных прилагательных.  Образование сравнительных наречий (ярко - ярче). Составление описательного рассказа по образцу педагога (по вопросам).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 16.01.-24.01.25г. | **1.Дикие животные наших лесов.**  **2.Звуки [Б, БЬ].**  Сластья Л.Н. с.43,80,159  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.84.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков согласного и гласного.  Образование существительных в Т.п. ед. и мн. числа.  Согласование существительного с прилагательным.  Составление рассказа по опорным картинкам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.01.-06.02.25г. | **1.Дикие животные холодных и жарких стран.**  **2.Звуки [П, ПЬ].**  Сластья Л.Н. с.132  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.37,128,131.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Анализ и синтез прямого и обратного слога, определение конечного согласного звука в словах.  Образование существительных мн. числа в И.п., Р.п., Д.п.  Образование прилагательных от существительных.  Образование однокоренных слов.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.02-13.02.25г. | **1.Рыбы.**  **2.Звуки [П – Б, ПЬ – БЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с.91.  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Полный анализ и синтез слов типа: бак, бык, бок.  Образование существительных В.п. ед. и мн. числа. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  Составление сравнительно – описательного рассказа о двух предметах.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.02.-18.02.25г. | **1.Наш поселок.**  **2.Звуки [Д, ДЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.168  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Образование существительных в Р.п. падеже ед. и мн. числа. Образование однокоренных слов.  Составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и.  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 19.02.-21.02.25г. | **1.Наша улица.**  **2.Звуки [Т, ТЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др. с.69,95  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение звука в слове: начало, середина, конец.  Согласование существительного с числительным.  Образование относительных прилагательных.  Образование приставочных глаголов.  Составление рассказа по сюжетной картине (по вопросам).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.02.-28.02.25г. | **1.Дом и его части.**  **2.Звуки [Т- Д, ТЬ – ДЬ].**  Микляева Н. В.,  Микляева Ю. В., Слободяник Н. П. «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду».   Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков Т, ТЬ – Д, ДЬ. Полный анализ и синтез слов типа: дом, дым, том, там; Дик, тик.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  Дифференциация глаголов ед. и мн. числа.  Пересказ без опоры на наглядность.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.03.-07.03.25г. | **1.Мебель.**  **2.Звуки [Г, ГЬ].**  Сластья Л.Н. с.55,90,172,176  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.91,98.Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение позиции согласного в слове: начало, середина, конец. Образование существительных мн. числа. Образование относительных прилагательных.  Составление сравнительно – описательного рассказа о двух предметах.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.03.-14.03.25г | **1.Моя семья.**  **2.Звуки [К, КЬ].**  Сластья Л.Н. с.52,137  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А.,  Летуновская Т.А.и др.  с.75,79,82  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение позиции согласного в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: кит, кот. Образование существительных в В.п. ед. и мн. числа. Образование сложных слов.  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.03.-21.03.25г. | **1.Профессии.**  **2.Звуки [Х, ХЬ].**  Сластья Л.Н. с.92,173,183  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.107,137  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение позиции (начало, середина, конец) согласного звука в слове, полный анализ и синтез слов типа: пух, мох, муха, мир, Митя.  Образование существительных в В.п.ед. и мн. числа.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Употребление предлогов.  Составление рассказа по плану – схеме.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.03.-28.03.25г. | **1.Хлеб.**  **2.Звуки [К – Г, КЬ – ГЬ].**  Агранович З. Е.,с.88,98  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков К- Г, КЬ – ГЬ. Полный анализ синтез слов кот, год, кит, гид. Образование существительных в Т. п.ед. и мн. числа. Образование глаголов ед. и мн. числа; согласование существительного с числительным.  Составление рассказа по предложенному плану.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 31.03.-04.04.25г. | **1.Транспорт.**  **2.Звуки [К – Х, КЬ – ХЬ].**  Сластья Л.Н. с.59,184  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.100,104. Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков К- Х, КЬ – ХЬ. Полный анализ синтез слов кот, ход, кит, хек. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин. Согласование существительного с числительным. Образование сложных слов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.04.-11.04.25г. | **1.Весна.**  **2. Звуки [С, СЬ].**  Сластья Л.Н. с.48,50,85,86,167,170  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.115,117,120,122,125 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: суп, сок, сиг, Сима. Образование существительных в Р.п.ед. и мн. числа. Употребление предлогов. Образование сравнительных наречий.  Составление рассказа по плану.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.04.-  18.04.25г. | **1.Насекомые.**  **2.Звуки [З, ЗЬ].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.150,180.Теремкова Н.Э. Альбом №4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Полный анализ и синтез слов типа: зубы, козы, Зина.  Образование существительных в В. п. ед. и мн. числа.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Употребление предлогов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.04.-24.04.25г. | **1.Цветы.**  **2.Звуки [С – З, СЬ – ЗЬ].**  Сластья Л.Н. с.186  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.162.Теремкова Н.Э. Альбом №4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ. Работа со словами - паронимами.  Образование существительных в В.п. ед. и мн. числа.  Образование существительных, обозначающих профессии.  Употребление предлогов.  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.04.-  29.04.25г. | **1.Школа.**  **2.Звук [Ц].**  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.  с.151.Теремкова Н.Э. Альбом №4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуковой анализ и синтез слов.  Образование существительных в В. п.ед. и мн. числа.  Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Употребление предлогов.  Составление описательного рассказа о предмете по плану - схеме.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.05.-  06.05.25г. | **1.Лето.**  **2. Закрепление пройденных звуков.**  Сластья Л.Н. с.64.  Теремкова Н.Э.Альбом №4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор слов-признаков, слов-действий, антонимов; подбор слов со словом «летний» (погода, одежда, цветы).  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.05.-  12.05.25г. | **1.Закрепление пройденных звуков.**  Сластья Л.Н. с.95.  Теремкова Н.Э.Альбом №4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепление пройденных звуков.  Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче». (Ткаченко Т.А.)  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 13.05.-30.05.25г. | **Обследование.** | |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы с детьми 5-6 лет (ОНР-II уровня)**

3 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

3 занятие: формирование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-16.09.24г. | Обследование | |
| 17.09.-20.09.24г. | **1.Осень.**  **2.Звук [А].**  **3.Составление простых предложений, фраз «Приметы осени».**  Сластья Л.Н.с.20-21,105-108,139 «Формирование связной речи детей 4-6 лет».  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.24,25  «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО».  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить отвечать на вопросы; используя картинный план.  Расширять словарь по теме «Осень». Развивать умение образовывать существительные в ед.ч., а также с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-признаки, сопровождать движениями.  Уточнение артикуляции и произношения звука [А].  Выделять первый звук [А] в словах.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.09.-27.09.24г. | **1.Овощи.**  **2.Звук [У].**  **3. Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.10  Сластья Л.Н.с.21-23,108-110  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.26,27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить отвечать на вопросы; развивать умение согласовывать существительное с прилагательным в ед.ч., речь с движением; расширять словарь по теме.  Учить четко произносить звук [У]; развивать умение выделять начальный звук [У], развивать слуховое восприятие.  Учить составлять описательный рассказ «Помидор» по картинкам символам.    Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.09.-04.10.24г. | **1.Фрукты.**  **2.Звук [И].**  **3.** **Составление рассказа - описание «Апельсин» по вопросам.**  Смирнова Л.Н. с.13 Сластья Л.Н.с.23-25,113-116  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.35,52  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным. Учить четко произносить звук [И], развивать умение выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, первый ударный звук [И] из ряда слов; развивать слуховое внимание. Упражнять в составлении рассказа-описания «Апельсин».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.10.-11.10.24г. | **1.Сад – огород.**  **2.Звук [М-МЬ].**  **3.** **Рассказ – сравнение «Огурец и персик».**  Смирнова Л.Н. с.15  Сластья Л.Н.с.25-27,126-129  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.39,58  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить классифицировать предметы по цвету, классу; развивать умение образовывать мн.ч.существительных.  Учить правильно произносить звук [М]; развивать умение выделять звук [М] в ряде звуков, слогов, слов; слуховую память, умение воспроизводить слоговые ряды. Учить составлять рассказ-сравнение «Огурец- персик».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-18.10.24г. | **1.Лес: грибы, ягоды.**  **2.Звук [О].**  **3.** **Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней.**  Смирнова Л.Н. с.18  Сластья Л.Н.с.,116-119  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.43-49 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; учить согласовывать слова в роде, числе и падеже при составлении простого предложения по иллюстрации; развивать речь с движением, мелкую моторику.  Учить четко произносить звук [О]; развивать умение выделять на слух звук [О] в ряде гласных звуков, из ряда обратных слогов, из слов (в начале слова); слуховое внимание, память.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.10.-25.10.24г. | **1.Поздняя осень.**  **2. Звук [Ы].**  **3.Составление рассказа «Грибы и ягоды».**  Смирнова Л.Н. с.21  Сластья Л.Н.с.27-29,135-137  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.45,48  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; учить согласовывать слова в роде, числе и падеже при составлении простого предложения по рассказу «Грибы и ягоды»; развивать речь с движением. Многозначные слова: ножка, шляпка, семейка, кивает, прыгает.  Учить четко произносить звук [Ы]; характеризовать звук[Ы]; выделять звук [Ы] из ряда звуков, слогов, слов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.10.-30.11.24г. | **1.Перелётные птицы. 2.Звук [П-ПЬ].**  **3.Составление описательного рассказа о птице по картинкам –символам.**  Смирнова Л.Н. с.23  Сластья Л.Н.с.29-31,132  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.51,40  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарный запас по теме; учить согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать слова-признаки, слова-действия. Учить правильно произносить звук [П]; характеризовать звуки [П-ПЬ]; упражнять в умении выделять звук [П] из ряда звуков, слогов, слов.  Учить составлять описательный рассказ о птице по картинкам- символам.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 31.10.-02.11.24г. | **1.Зимующие птицы.**  **2.Звук [Т-ТЬ].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Нс.25  Сластья Л.Н.с.34  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.69-75  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Уточнение артикуляции и произношения звука [Т].  Обучение умению выделять из текста слово с заданным звуком; упражнять в умении выделять звук [Т] из ряда звуков, слогов, слов.  Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.11.-08.11.24г. | **1.Части тела.**  **2.Звук [К-КЬ].**  **3.** **Сказка «Великан и Гномик».**  Смирнова Л.Н. с.28  Сластья Л.Н.с.61-64,137-139  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.70,76-83  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать числительное с существительным; развивать умение отвечать на вопрос полным ответом (с помощью); образовывать мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить правильно произносить звук [К]; характеризовать звуки [К-КЬ]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, определять последовательность звуков в слоге. Упражнять в составлении предложений с союзом А по сказке «Великан и гном».  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.11.-15.11.24г. | **1.Посуда.**  **2. Звук [Х-ХЬ].**  **3.** **Сказка о каком-либо предмете посуды.**  Смирнова Л.Н. с.31  Сластья Л.Н.с.57-59  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.137-144  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы, речь с движением, подбирать слова к заданному слову ( по мнемодорожке), слова-признаки, слова-действия; учить называть детали целого предмета; воспитывать бережное отношение к посуде.  Закреплять произношение звука [Х-ХЬ]; дифференциация звуков по твердости-мягкости; упражнять в умении выделять звук [Т-ТЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Упражнять в описании предметов посуды по образцу педагога и картинному материалу.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11.-22.11.24г. | **1.Продукты питания.**  **2.Звук [С-СЬ].**  **3.** **Пересказ рассказа «Что вкуснее?»**  Смирнова Л.Н. с.36  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.135-136,115-125  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; определять слова, обозначающие продукты; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в согласовании существительного с числительным.  Уточнение артикуляции и произношения звука [С]; упражнять в умении выделять звук [С-СЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Составление предложений со значением противопоставления.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.11.-29.11.24г. | **1.Одежда, обувь, головные уборы.**  **2.Звук [Б-БЬ].**  **3.** . **Составление описательных рассказов.**  Смирнова Л.Н. с.39  Сластья Л.Н.с.45-48  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.87-89, 57, 60-61,64  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; отвечать на вопросы, закреплять умение образовывать существительные во мн.ч.; учить различать существительные мужского, женского рода, соотносить существительные с местоимениями *мой, моя, мои*; учить согласовывать существительное с числительным; подбирать слова-признаки, слова-действия.  Закрепление правильного произношения и различения звуков [Б-БЬ]; упражнять в умении выделять звук [Б-БЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Упражнять в составлении описательного рассказа о предмете одежды, обуви или головного убора с помощью картинного материала и образца.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 02.12.-11.12.24г. | **1.Зима.**  **2.Звук [В-ВЬ].**  **3.** **Построение простого предложения из 3-4 слов по теме «Зима».**  Смирнова Л.Н. с.42  Сластья Л.Н.с.33-34  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.145-148  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить подбирать нужный по смыслу предмет, к существительному слова-признаки, образовывать мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать общую и мелкую моторику.  Закрепление правильного произношения и различения звуков [В-ВЬ]; упражнять в умении выделять звук [В-ВЬ] из ряда звуков, слогов, слов. Предлог В.  Учить строить предложение по модели «Кто?Что делает? Что?» и т.д. по теме «Зима».  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.12.-  28.12.24г. | **1.Новогодний праздник. 2.Звук [Г-ГЬ].**  **3.** **Составление предложений по сюжетным картинкам «Как украшена ёлка?»**  Сластья Л.Н.с.36  Смирнова Л.Н.с.45  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.102-104  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить подбирать слова-признаки по мнемодорожкам; развивать речь с движениями.  Закрепление правильного произношения и различения звуков [Г-ГЬ]; упражнять в умении выделять звук [Г-ГЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Составление предложений по сюжетным картинкам **«**Как украшена ёлка?».  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.01.-15.01.25г. | **1.Домашние животные. 2.Звук [Д-ДЬ].**  **3.Рассказ-описание «Лошадь» по опорным картинкам.**  Смирнова Л.Н. с.48  Сластья Л.Н.с.38-41  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.168-175  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; отвечать на вопросы, закреплять умение образовывать существительные в ед. и мн.ч., с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Д], различение звуков [Д-ДЬ]; упражнять в умении выделять звук [Д-ДЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Упражнять в составлении рассказа- описания «Лошадь» по опорным картинкам и вопросам логопеда.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 16.01.-20.01.25г. | **1.Дикие животные наших лесов.**  **2. Звук [З-ЗЬ].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Лиса».**  Смирнова Л.Н. с.50  Сластья Л.Н.с.43-45  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.150-152,154-158.  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; учить согласовывать слова в роде, числе и падеже; развивать речь с движениями.  Уточнение артикуляции и произношения звука [З], различение звуков [З-ЗЬ]; упражнять в умении выделять звуки [З-ЗЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Подбирать картинки с заданным звуком.  Составление рассказа – описания «Лиса».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.01.-24.01.25г. | **1.Дикие животные холодных и жарких стран.**  **2.Звук [Ш].**  **3.** **Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».**  Смирнова Л.Н. с.53  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.129-133  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; упражнять в нахождении лишнего животного; назывании детёнышей; образовании существительных мн.ч. Р.п.; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; делении слов на слоги.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш].  Обучение умению выделять из текста слово с заданным звуком; упражнять в умении выделять звук [Ш] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданным звуком.  Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.01.-31.01.25г. | **1.Рыбы.**  **2.Звук [Н-НЬ].**  **3.** **Составление по картинке рассказа – описания «Щука».**  Смирнова Л.Н. с.57  Сластья Л.Н. с.129-132  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.65-67  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Активизация словаря по теме; называние частей предмета, согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.  Учить правильно произносить звук [Н], выделять в ряде звуков, слогов и слов. Подбирать картинки с заданным звуком.  Составление по картинке рассказа – описания «Щука».  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.02-07.02.25г. | **1.Наш поселок.**  **2.Звук [Ж].**  **3.** **Составление предложений по теме «Поселок» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. с.60  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.158-162,95-96  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п., согласовании существительного с числительным.  Учить правильно произносить звук [Ж], выделять в ряде звуков, слогов и слов. Подбирать картинки с заданным звуком.  Учить составлятьпредложения по теме «Поселок» по опорным предметным картинкам.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.02.-14.02.25г. | **1.Наша улица.**  **2.Звук [Л-ЛЬ].**  **3.Составление**  **предложений**  **«Дети на улице».**  Смирнова Л.Н. с.63  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.95-96, 105-107  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п., согласовании существительного с числительным.  Учить правильно произносить звуки [Л-ЛЬ], выделять в ряде звуков, слогов и слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  Учить составлятьпредложения по теме «Дети на улице» по опорным предметным картинкам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.02.-21.02.25г. | **1.Дом и его части.**  **2.Звук [Ф- ФЬ].**  **3.** **Рассказ-описание «Как дом родился?».**  Смирнова Л.Н. с.65  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.176-182  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор однородных сказуемых к слову дом. Усвоение категории Т.п. с предлогами с и со. Образование прилагательных от существительных.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф].  Подбирать картинки с заданными звуками; упражнять в умении выделять звуки [Ф-ФЬ] из ряда звуков, слогов, слов.  Рассказ-описание «Как дом родился?» Употребление существительных в Р.п. мн. числа.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.02.-28.02.25г. | **1.Мебель.**  **2.Звук [Ц].**  **3.Составление рассказа о мебели по картинному плану-схеме.**  Сластья Л.Н.с 90-92  Смирнова Л.Н. с.68  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор определений к слову  мебель. Усвоение категории Т.п. с предлогом  с.  Употребление предлогов:  для, из, со, из-за, из-под, с.  Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц]; упражнять в умении выделять звук [Ц] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  Составление рассказа о мебели по картинному плану-схеме и образцу педагога.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.03.-07.03.25г. | **1.Моя семья.**  **2.Звук [Ч].**  **3. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки.**  Смирнова Л.Н.с.71  Сластья Л.Н.с.52-55  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.147  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Формирование понятия о старших и младших членах семьи.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Ч]; упражнять в умении выделять звук [Ч] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.03-14.03.25г. | **1.Профессии.**  **2.Звук [Щ].**  **3.** **Составление предложений о профессиях по вопросам логопеда.**  Смирнова Л.Н. с.74  Агранович З. Е. с.153  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.107  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Щ]; упражнять в умении выделять звук [Щ] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  Составление предложений о профессиях по вопросам логопеда.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.03.-21.03.25г. | **1.Хлеб.**  **2.Звук [Р, РЬ].**  **3.** **Рассказ «Батон».**  Смирнова Л.Н. с. 77  Агранович З. Е.с. 176  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор прилагательных  и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий  хлебные изделия, хлебопродукты.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Р]; упражнять в умении выделять звук [Р] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  Рассказ «Батон».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.03.-28.04.25г. | **1.Транспорт. 2.Дифференциация звуков [Л] и [Р]. Звук [Й].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».**  Смирнова Л.Н. с. 80 Агранович З. Е.с.163,181  Сластья Л.Н. с.59-61  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; закреплять образование мн.ч. существительных, произношение сложных слов Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом над по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. Дифференциация звуков [Л] и [Р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [Й].  Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 31.03.-04.04.25г. | **1.Весна. 2.Дифференциация звуков [С] и [Ш].**  **3. Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы**.  Смирнова Л.Н. с. 83  Сластья Л.Н.с.85  Агранович З. Е. с. 142  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.133,122  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор прилагательных к слову весна. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Установление причинно – следственных связей.  Дифференциация звуков [С] и [Ш].  Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.04.-11.04.25г. | **1.Насекомые.**  **2. Звук [Э].**  **3.** **Рассказ «Как бабочка летала».**  Смирнова Л.Н. с.86  Агранович З. Е.с.106  Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуновская Т.А.с.96,180  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор глаголов к слову насекомые. Составление сложных предложений со значением противопоставления с союзом А,НО. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными.  Уточнение артикуляции и произношения звука [Э]; упражнять в умении выделять звук [Э] из ряда звуков, слогов, слов. Подбирать картинки с заданными звуками.  Рассказ «Как бабочка летала».  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.04.-18.04.25г. | **1.Цветы.**  **2.Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Сравнительно-описательный рассказ по теме «Цветы».**  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Л.М.Граб «Планирование коррекционной работы» с.44  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепление пройденных звуков.  Подбор признаков к предмету, узнавание предмета по признаку, образование мн. числа существительных. Согласование существительного с числительным, местоимением, наречием. Сравнительно-описательный рассказ по теме «Цветы». Составление предложений с предлогами *в, на, за, у, из.*  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.04.-  25.04.25г. | **1.Школа.**  **2. Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Составление предложений по рассказу Л.Н. Толстого«Филиппок».**  Смирнова Л.Н. с.89  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.  Составление предложений по рассказу Л.Н. Толстого «Филиппок».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.04.-  05.05.25г. | **1.Лето.**  **2. Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. с.91  Сластья Л.Н.с.64-66  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Расширять словарь по теме; развивать умение в подборе слов-признаков, слов-действий, учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы ( по картинкам). Подбор прилагательных к слову лето. Составление предложений с предлогами над, между, из-за, около. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 06.05.-12.05.25г. | **Закрепление пройденных звуков.**  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепление пройденных звуков.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 13.05-30.05.25г. | **Обследование.** | |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедической работы с детьми 5-6 лет (ОНР III,IV уровня)**

3 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

3 занятие: формирование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-  16.09.24г. | **Обследование.** | |
| 17.09.-23.09.24г. | **1.Осень.**  **2.Звук [А].**  **3.** **Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.7  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.12  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [А]. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в ед. и мн. числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме.  Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.09.-04.10.24г. | **1.Овощи.**  **2.Звук [У].**  **3. Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.10  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.8  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [У].  Закрепление категории Р.п. мн. числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.  Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам символам.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.10.-11.10.24г. | **1.Фрукты.**  **2.Звук [И].**  **3.** **Составление рассказа - описание «Апельсин» по вопросам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.13  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.17  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [И].  Употребление в речи предложных конструкций и категорий Т.п., усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в Р.п., употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме. Составление рассказа - описание «Апельсин» по вопросам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-18.10.24г. | **1.Сад – огород.**  **2.Звук [М-МЬ].**  **3.** **Рассказ – сравнение «Огурец и персик».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.15  Агранович З. Е.с.27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [М].  Составление сложных предложений со значением представления.  Составление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение категории Р.п. с предлогом да.  Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.10.-25.10.24г. | **1.Лес: грибы, ягоды.**  **2.Звук [О].**  **3.** **Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней.**  Смирнова Л.Н. с.18  Агранович З. Е.с.20  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [О].  Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования. Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.10.-02.11.24г. | **1.Поздняя осень.**  **2. Звук [Ы].**  **3.Составление рассказа «Грибы и ягоды».**  Смирнова Л.Н. с.21  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.38  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов в, за, из. Многозначные слова: ножка, шляпка, семейка, кивает, прыгает.  Составление рассказа «Грибы и ягоды».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.11.-08.11.24г. | **1.Перелётные птицы. 2.Звук [П-ПЬ].**  **3.Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.23  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.57  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [П].  Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых. Составление рассказа «Ласточка и ястреб» по опорным предметным картинкам.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.11.-15.11.24г. | **1.Зимующие птицы.**  **2.Звук [Т-ТЬ].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.25  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.43  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Т].  Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11.-22.11.24г. | **1.Части тела.**  **2.Звук [К-КЬ].**  **3.** **Сказка «Великан и Гномик».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.28  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.83  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [К].  Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.  Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.11.-29.11.24г. | **1.Посуда.**  **2. Звук [Х-ХЬ].**  **3.** **Сказка о каком-либо предмете посуды.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.31  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.92  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Х].  Усвоение категории Р.п. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную сказку о каком-либо предмете посуды. Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 02.12.-06.11.24г. | **1.Продукты питания.**  **2.Звук [С-СЬ].**  **3.** **Пересказ рассказа «Что вкуснее?»**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.36  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с. 109  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [С].  Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.Усвоение употребления предлога для. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.12.-13.12.24г. | **1.Одежда, обувь, головные уборы.**  **2.Звук [Б-БЬ].**  **3.** . **Составление описательных рассказов.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.39  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.52  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Б].  Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола надеть, подбор прилагательных к слову одежда. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории Р.п. Усвоение конструкций с предлогом с. Составление описательных рассказов.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 16.12.-20.12.24г. | **1.Зима.**  **2.Звук [В-ВЬ].**  **3.** **Пересказ рассказа «Гостья – зима» с опорой на вопросы логопеда.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.42  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.65  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [В].  Подбор однородных определений к слову зима, образование новых слов. Усвоение категории Р.п. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. Пересказ рассказа «Гостья – зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.12.-  28.12.24г. | **1.Новогодний праздник. 2.Звук [Г-ГЬ].**  **3.** **Составление предложений по сюжетным картинкам «Как украшена ёлка?»**  Сластья Л.Н.с.38  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.45  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.88  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Г].  Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ся и без неё.  Составление предложений по сюжетным картинкам «Как украшена ёлка?» Развитие воображения.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.01.-17.01.25г. | **1.Домашние животные. 2.Звук [Д-ДЬ].**  **3.** **Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.48  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.33  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Д].  Усвоение категории Т.п. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Употребление притяжательных прилагательных.  Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 20.01.-24.01.25г. | **1.Дикие животные наших лесов.**  **2. Звук [З-ЗЬ].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Лиса».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.50  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.115  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [З].  Подбор прилагательных к слову животные. Усвоение категории Т.п. и Р.п. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом с. Составление рассказа – описания «Лиса».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.01.-31.01.25г. | **1.Дикие животные холодных и жарких стран.**  **2.Звук [Ш].**  **3.** **Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.53  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.131  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ш]. Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом  потому что. Усвоение категории Т.п. с предлогом за. Дифференциация животных севера и юга. Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф».  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.02.-07.02.25г. | **1.Рыбы.**  **2.Звук [Н-НЬ].**  **3.** **Составление по картинке рассказа – описания «Щука».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.57  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.78  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Н].  Подбор глаголов к слову рыба, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища.  Составление по картинке рассказа – описания «Щука».  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.02-14.02.25г. | **1.Наш поселок.**  **2.Звук [Ж].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Поселок» по опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.60  Агранович З. Е. с.135  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ж].  Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных.  Составление рассказа – описания «Поселок» по опорным предметным картинкам.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.02.-21.02.25г. | **1.Наша улица.**  **2.Звук [Л-ЛЬ].**  **3.** **Рассказ «Дети на улице».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.63  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.170  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Л]. Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.  Рассказ «Дети на улице».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.02.-28.02.25г. | **1.Дом и его части.**  **2.Звук [Ф- ФЬ].**  **3.** **Рассказ «Как дом родился?».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.65  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.70  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф].  Подбор однородных сказуемых к слову дом. Усвоение категории Т.п. с предлогами с и со. Образование прилагательных от существительных. Рассказ «Как дом родился?» Употребление существительных в Р.п. мн. числа.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.03.-07.03.25г. | **1.Мебель.**  **2.Звук [Ц].**  **3.Составление рассказа о мебели по картинному плану-схеме.**  Сластья Л.Н.с 90-92  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.68  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.125  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ц].  Подбор определений к слову  мебель. Усвоение категории Т.п. с предлогом  с.  Употребление предлогов:  для, из, со, из-за, из-под, с.  Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.  Составление рассказа о мебели по картинному плану-схеме и образцу педагога.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 10.03.-14.03.25г. | **1.Моя семья.**  **2.Звук [Ч’].**  **3. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.71  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.147  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Ч’].  Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи.  «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки. Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 17.03-21.03.25г. | **1.Профессии.**  **2.Звук [Щ’].**  **3.** **Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.74  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.153  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Щ]. Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 24.03.-28.03.25г. | **1.Хлеб.**  **2.Звук [Р, РЬ].**  **3.** **Рассказ «Батон».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с. 77  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с. 176  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Р].  Подбор прилагательных  и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий  хлебные изделия, хлебопродукты. Рассказ «Батон».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 31.03.-04.04.25г. | **1.Транспорт. 2.Дифференциация звуков [Л] и [Р]. Звук [Й].**  **3.** **Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с. 80 Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.163,181  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков [Л] и [Р]. Уточнение артикуляции и произношения звука [Й]. Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом над по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.04.-11.04.25г. | **1.Весна. 2.Дифференциация звуков [С] и [Ш].**  **3. Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы**.  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с. 83  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с. 142  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков [С] и [Ш]. Подбор прилагательных к слову весна. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Установление причинно – следственных связей.  Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.04.-18.04.25г. | **1.Насекомые.**  **2. Звук [Э].**  **3.** **Рассказ «Как бабочка летала».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.86  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.106  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].  Подбор глаголов к слову насекомые. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными. Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов под, из-под.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.04.-25.04.25г. | **1.Цветы.**  **2.Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Сравнительно-описательный рассказ по теме «Цветы».**  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Л.М.Граб «Планирование коррекционной работы» с.44 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепление пройденных звуков.  Подбор признаков к предмету, узнавание предмета по признаку, образование мн. числа существительных. Согласование существительного с числительным, местоимением, наречием. Сравнительно-описательный рассказ по теме «Цветы». Составление предложений с предлогами *в, на, за, у, из.*  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.04.-  02.05.25г. | **1.Школа.**  **2. Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.89  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.  Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.05.-  08.05.25г. | **1.Лето.**  **2. Закрепление пройденных звуков.**  **3.** **Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам.**  Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.91  Теремкова Н.Э. Альбом№4  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Подбор прилагательных к слову лето. Составление предложений с предлогами над, между, из-за, около. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.05.-16.05.25г. | **1.Закрепление пройденных звуков.**  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепление пройденных звуков.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 19.05-30.05.25г. | **Обследование.** | |

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы**

**с детьми 6-7 лет (ФНР)**

2 занятия в неделю

1 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-16.09.24г. | **Обследование** | |
| 17.09.-20.09.24г. | Звук и буква У. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.8  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку.  2.Подготовить к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка».  3.Научить четко произносить звук [У].  4.Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.  5.Сформировать понятия «звук», «буква». Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.09.-27.09.24г. | Звук и буква А. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.12  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Научить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.  2.Научить определять направление звука в пространстве.  3.Научить четко произносить звук [А].  4.Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.  5.Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.09.-04.10.24г. | Звук и буква И. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.17  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Научить внимательно слушать и различать неречевые звуки.  2.Продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.  3. Научить четко произносить звук [И].  4.Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.  5.Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.10.-11.10.24г. | Звук и буква О. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.20  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Научить различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).  2.Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.  3.Научить четко произносить звук [О].  4.Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.  5.Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-18.10.24г. | Звуки [А], [У], [И], [О]. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.24  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Продолжать учить различать неречевые звуки.  2.Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3.Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].  4.Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].  5.Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).  6.Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.10.-25.10.24г. | **Звуки [М]-[МЬ]. Буква М.**  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить определять направление звука в пространстве.  2.Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3.Научить четко произносить звуки [М] и [МЬ], дифференцировать звуки на слух и в произношении.  4.Ввести в пассивный и активный словарь понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».  5.Учить определять место звуков [М], [МЬ] в начале, середине и конце слов.  6.Учить анализировать слоги типа АМ, МА.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.10.-02.11.24г. | **Звуки [Д] - [ДЬ]. Буква Д.**  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.33  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить определять количество услышанных им звуков.  2.Учить вслушиваться в шепот.  3.Научить четко произносить звуки [Д], [ДЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.  5.Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.  6.Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.  7.Учить анализировать слова: дом, Дима.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.11.-08.11.24г. | **Звук и буква Ы.** Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.38  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых радов.  2.Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).  3.Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.  4.Учить подбирать слово по первому заданному слогу.  5.Упражнять в образовании множественного числа существительных.  6.Учить анализировать и сравнивать слова.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.11-15.11.24г. | Звуки и буквы Ы — И. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.41  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.  2.Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу.  3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы].  4.Познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.  5.Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11-22.11.24г. | **Звуки [Т] -[ТЬ]. Буква Т.**  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.43  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности.  2.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.  3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [ТЬ], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными звуками.  4.Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.  5.Учить анализировать и сравнивать слова *Том, Тим;* закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.  6.Учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.11.-29.11.24г. | Звуки [Т] - [Д],[ТЬ]- [ДЬ]. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.49  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.  2.Развивать динамический праксис рук.  3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] - [Д], [ТЬ]-[ДЬ] (дифференциация звонких и глухих согласных).  4. Научить слоговому синтезу слов.  5.Учить анализировать и сравнивать слова.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 02.12.-06.12.24г. | Звуки [Б] - [БЬ]. Буква Б. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.52  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением.  2.Развивать динамический праксис.  3.Научить четко произносить звуки [Б], [БЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Научить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.  5.Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.  6.Учить звуковому анализу слов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.12.-13.12.24г. | Звуки [П]-[ПЬ]. Буква П. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.57  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить узнавать близких людей по голосу.  2.Учить выполнять графические упражнения.  3.Научить четко произносить звуки [П], [ПЬ], дифференцировать и на слух и в произношении.  4.Учить произносить серию слогов со стечением согласны звуков.  5.Развивать фонематические представления.  6.Учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 16.12.-20.12.24г. | Звуки [Б]-[П];[БЬ] -[ПЬ]. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.61  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.В игре учить узнавать животных и птиц по голосу.  2.В игре учить имитировать голоса животных и птиц.  3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] - [П], [БЬ] - [ПЬ] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).  4.Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.  5.Учить составлять предложения по опорным словам.  6.Учить анализировать и сравнивать слова.  7.Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.12.-28.12.24г. | **Звуки [В] -[ВЬ]. Буква В.**  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.65  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Продолжать учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.  2.Продолжать учить выполнять графические упражнения.  3.Научить четко произносить звуки [В], [ВЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.  5.Познакомить с предлогами *в, у.* Составление предложений с этими предлогами.  6.Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.  Постановка звука и автоматизация. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.01.-14.01.25г. | Звуки [Ф]-[ФЬ]. Буква Ф. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.70  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.  2.Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.  3.Научить четко произносить звуки [Ф], [ФЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Закрепить навык слогового анализа и синтеза.  5. Расширить объем слухо-речевой памяти.  6.Развивать интонационную выразительность речи.  7.Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 15.01.-17.01.25г. | Звуки [В]-[Ф]; [ВЬ]-[ФЬ]. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.74  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.  2.Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.  3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] - [Ф], [ВЬ] - [ФЬ] (дифференциация звонких и глухих согласных).  4.Научить звуковому синтезу коротких слов.  5.Учить составлять простые предложения с заданным словом.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 20.01.-24.01.25г. | Звуки [Н] - [НЬ]. Буква Н. Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.78  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.  2.Учить ориентироваться на листе бумаги.  3.Научить четко произносить звуки [Н], [НЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.  5.Познакомить с предлогами *на, над,* составлять предложения с этими предлогами.  6.Учить анализировать и преобразовывать слова.  7.Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 27.01.-31.01.25г. | **Звуки [К] - [КЬ]. Буква К.**  Агранович З. Е.  «В помощь логопедам и родителям» с.83  Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | 1.Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.  2.Учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.  3.Научить четко произносить звуки [К], [КЬ], дифференцировать их на слух и в произношении.  4.Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.  5.Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.  6. Познакомить с предлогами *к, от.*  7.Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.  Дифференциация звуков. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.02.-07.02.25г. | **Обследование** | |

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы**

**с детьми 6-7 лет (ФФНР)**

2 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-16.09.24г. | **Обследование** | |
| 17.09.-20.09.24г. | **1.Осень. Признаки. Деревья осенью.**  **2.Понятия: «звук», «слог»,«слово», «гласный звук», «согласный звук». Звук и буква У.**  Нищева Н.В., с.13-43,40 Смирнова Л.Н., с.4 Агранович З. Е., с.8  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук».  Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.  Выделение начального ударного и безударного [У] на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».  Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. И. п. ед. и мн. числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 23.09.-27.09.24г. | **1.Овощи. Огород.**  **2.Звук и буква А.Звуки [А, У].**  Нищева Н.В., с.43-68  Крупенчук О.И., с. 12-17  Агранович З. Е., с.12  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального ударного и безударного [А] на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Знакомство с буквой А.  И. п. ед. и мн. числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 30.09.-04.10.24г. | **1.Фрукты Сад.**  **2.Звук и буква И.Звуки [ П – ПЬ].**  **Знакомство с буквой П.**  Нищева Н.В., с.68-98  Крупенчук О.И., с.18  Агранович З. Е., с.17,57  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального ударного и безударного [И] на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.  Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов.  Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Составление сложных предложений. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *для*.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 07.10.-11.10.24г. | **1.Лес осенью. Грибы и ягоды.**  **2.Звуки [ П – Т].Буква Т.**  Агранович З. Е., с.43  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.  Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.  Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. И. п. ед. и мн. числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 14.10.-18.10.24г. | **1.Перелетные птицы.**  **2.Звуки [К – КЬ]. Буква К. Звук и буква О.**  Нищева Н.В., с.122-148  Крупенчук О.И., с.51  Агранович З. Е., с.20,83  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ.  Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО… Звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой О.  Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 21.10.-25.10.24г. | **1.Одежда, обувь, головные уборы.**  **2.Звуки [Х - ХЬ]. Буква Х. Звуки [К - Х].**  Нищева Н.В., с.229-256  Крупенчук О.И., с.79  Агранович З. Е., с.92-98  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука [Х] из начала, середины, конца слова. Знакомство с буквой Х.  Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.  Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону). Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 28.10.-02.11.24г. | **1.Поздняя осень.**  **2.Звуки [М-МЬ]. Буква М. Звук и буква Ы.**  Агранович З. Е., с.38,27  Нищева Н.В., с.128  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.  Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.  Образование сложных слов методом сложения основ. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении Т. п. мн. числа существительных с предлогом *(с), (со).*  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.11.-11.11.24г. | **1.Домашние животные.**  **2.Звуки [Ы– И].Звук[С].Буква С.**  Агранович З. Е., с.41,109  Ильякова Н.Е. иллюстр.  Нищева Н.В., с.172-199  Крупенчук О.И., с.65, 72  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.  Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова: СУП.  Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.11-15.11.24г. | **1.Дикие животные, их детёныши.**  **2.Звуки [С-СЬ]. Буква С.**  **Буква Н.**  В.В. Коноваленко с.31(2 период)  Нищева Н.В., с.200  Крупенчук О.И., с.39, 46  Агранович З. Е., с.109,78  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Дифференциация на слух и в произношении звуков [С-СЬ-ТЬ-Т].Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.  Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.  Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 18.11-22.11.24г. | **1.Посуда. Продукты питания.**  **2.Звуки [ З - ЗЬ]. Буква З.**  **Звуки [ С - З, СЬ - ЗЬ].**  Смирнова Л.Н.,с.34  Нищева Н.В., с.316  Крупенчук О.И., с.185  Агранович З. Е., с.115,121  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.  Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.  Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога *для*. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 25.11.-02.12.24г. | **1.Зима. Приметы.**  **2.Звук и буква Д.Звуки [Т-Д].**  Глухов В.П.,с.9  Нищева Н.В., с.259  Крупенчук О.И., с.58  Агранович З. Е., с.33,49  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д.  Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.  Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 03.12.-06.12.24г. | **1.Зимующие птицы.**  **2.Звуки [ДЬ-ТЬ]. Буква В.**  Нищева Н.В., с.259  Крупенчук О.И., с.58  Агранович З. Е.,с.49,65  Гомзяк О.С.,с.12  (2 период)  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.  Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.  Сложносочиненные предложения с союзами *«а», «и»* типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: *«в», «на», «под», «над», «за».* Родственные слова «корм».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 09.12.-19.12.24г. | **1.Человек. Части тела. Гигиена.**  **2.Звуки [Б - БЬ]. Буква Б.**  **Звуки [П-Б -Д].**  Смирнова Л. Н.,с.27,71  Крупенчук О.И., с.139,92  Агранович З. Е.,с.52,61  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б.  Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложно-подчиненных предложении с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 20.12.- 28.12.24г. | **1.Новый год. Зима. Елка.**  **2.Звук [Г и ГЬ]. Буква Г.**  **Звуки [Г- К, ГЬ – КЬ].**  Нищева Н.В., с.343  Крупенчук О.И., с.86  Агранович З. Е.,с.88,98  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г.  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».  Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .12.-  .12.24г. | **1.Мебель.**  **2.Звук и буква Э.Звук и буква Ш.**  Нищева Н.В., с.289-316  Агранович З. Е.,с.131,106  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э.  Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.  Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: *из-под, из-за, через*.  Постановка звука и автоматизация. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- . 01.25г. | **1.Транспорт.**  **2.Звуки [С - Ш]. Звуки [Л - ЛЬ].**  Нищева Н.В., с.369  Крупенчук О.И., с.108  Агранович З. Е.,с.170,142  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.  Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.  Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- .  01 .25г | **1.Профессии.**  **2.Буква Л.Звуки [Р - РЬ].**  **Буква Р.**  Нищева Н.В., с.393  Агранович З. Е.,с.170,176  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л.  Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.  Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных мн. числа в Р. п. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- .01.25г. | **1.Детский сад.**  **2.Звуки [Р - Л]. Звуки [РЬ - ЛЬ].**  Смирнова Л. Н.,с.1  Агранович З. Е.,с.181  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.  Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.  Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02- . 02.25г. | **1.Головные уборы.**  **2.Звук и буква Ж.**  Нищева Н.В., с.229  Крупенчук О.И., с.79  Агранович З. Е.,с.135  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*. Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.- . 02.25г. | **1.День защитника Отечества.**  **2.Звуки [Ж - Ш].Звуки [Ж - З].**  Агранович З. Е.,с.139,144  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А.,  Летуновская Т.А.и др.с.135  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа.  Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.- .02.25г. | **1.Электроприборы.**  **2.Звук и буква Ц.**  Нищева Н.В., с.10  Крупенчук О.И., с.13-18  Агранович З. Е.,с.125  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.  Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.  Дифференциация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.- 02.25г. | **1.Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Семья.**  **2.Звуки [С - Ц]. Звуки [Ф – ФЬ]. Буква Ф.**  Гомзяк О.С.,с.43  Нищева Н.В., с.116,133  Крупенчук О.И., с.139  Агранович З. Е.,с.129,70  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.  Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношение. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.  Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих и последующих событиям, изображенным на картине.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03.- .03.25г. | **1.Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения.**  **2.Звуки [В - Ф, ВЬ - ФЬ]. Звук и буква Ч.**  Нищева Н.В., с.59  Агранович З. Е.,с.74,147  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03- .03.25г. | **1.Перелётные птицы.**  **2.Звук и буква Ч. Звуки [Ч – ТЬ].**  Агранович З. Е.,с.147,151  Нищева Н.В., с.142-148  Крупенчук О.И.,с.51  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.  Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в Т.п. и Р.п. ед. и мн.числа.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03.- .03.25г. | **1.Наш поселок. Работа весной на селе. Правила дорожного движения.**  **2. Звук и буква Щ. Звуки [Ш – Щ]. Буквы Ш – Щ.**  Агранович З. Е.,с.153,159  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.  Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Употребление Р. п. существительных во мн. числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03.- .04.25г. | **1.Домашние птицы.**  **2.Звуки [Щ-Ч]. Звуки [Щ-СЬ].**  Агранович З. Е.,с.157,161  Теремкова Н.Э. Альбом№3  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи). Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.  Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.  Употребление Т.п. существительных в ед. числе. Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .04.- .04.25г. | **1.Космос.**  **2.Буква Й. Звуки [ЛЬ – Й].**  Агранович З. Е.,с.163,170  Крупенчук О.И., с.171  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти.  Образование родственных слов. Употребление мн. числа существительных в Р. п. Согласование числительных с существительным.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .04.- .04.25г. | **1.Весна идет.**  **2.Гласные 2-го ряда. Буквы А- Я.**  Смирнова Л.Н.,с.91  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация букв. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, чтение слогов, слов, предложений.  Составления предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .04  .04.25г. | **1.Скоро лето. Насекомые.**  **2.Буквы У-Ю. Буквы О - Е.**  Смирнова Л.Н.,с.42  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с.228  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений.  Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.  Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов *под, из-под ,около.*  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .05.- .05.25г. | **1.Праздник Победы.**  **2.Буквы Э - Е.**  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с.209  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов.  Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: защита, герой.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .05- .05.25г. | **1.Скоро в школу. Книги. Библиотека.**  **2.Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь,Ъ.**  Смирнова Л.  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Смирнова Л. Н.,с.89  Нищева Н.В., с.365  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.  Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам.  Дифференциация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .05- .05.25г. | **Обследование.** | |

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы**

**с детьми 6-7 лет (ОНР –III,IV уровня)**

3 занятия в неделю

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка

2 занятие: произношение и развитие фонематического восприятия

3 занятие: формирование связной речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема, источник** | **Цели и задачи** |
| 02.09.-16.09.24г. | Обследование | |
| 17.09.-18.09.24г. | **1.Осень. Признаки. Деревья осенью.**  **2.Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук».**  **Звук и буква У.**  **3.Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.**  Крупенчук О.И., с. 31-38 Нищева Н.В., с.13-43,40 Смирнова Л.Н., с.4 Агранович З. Е., с.8  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук».  Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.  Выделение начального ударного и безударного [У] на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».  Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. И. п. ед. и мн. числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .09.- .09.24г. | **1.Овощи. Огород.**  **2.Звук и буква А.**  **Звуки [А, У].**  **3. Составление загадок-описаний.**  Нищева Н.В., с.43-68  Крупенчук О.И., с. 12-17  Агранович З. Е., с.12  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального ударного и безударного [А] на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Знакомство с буквой А.  Составление загадок-описаний. Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. И.п. ед. и мн. числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .09.- .10.24г. | **1.Фрукты Сад.**  **2.Звук и буква И.**  **Звуки [П – ПЬ].**  **Знакомство с буквой П.**  **3.Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» по серии сюжетных картин.**  Нищева Н.В., с.68-98  Крупенчук О.И., с.18  Агранович З. Е., с.17,57 Гомзяк О.С.,с.10 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального ударного и безударного [И] на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.  Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов.  Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин.  Закрепление правильного употребления имен существительных в Т. п., умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории Р. П. с предлогом *для*. Составление сложных предложений.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .10.- .10.24г. | **1.Лес осенью. Грибы и ягоды.**  **2.Звуки [П – Т].Буква Т.**  **3. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».**  АграновичЗ. Е.,с.43 Гомзяк О.С.,с.15 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.  Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.  Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. И. п. ед. и мн. числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .10.- .10.24г. | **1.Перелетные птицы.**  **2.Звуки [К – КЬ].Буква К.**  **Звук и буква О.**  **3.Пересказ рассказа**  **И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.**  Нищева Н.В., с.122-148  Крупенчук О.И., с.51  Агранович З. Е., с.20,83 Гомзяк О.С.,с.3 Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ.  Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО… Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.  Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.  Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе.  Подготовка к постановке звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .10.- .10.24г. | **1.Одежда, обувь, головные уборы.**  **2.Звуки [Х - ХЬ]. Буква Х. Звуки [К - Х].**  **3. Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону).**  Нищева Н.В., с.229-256  Крупенчук О.И., с.79  Агранович З. Е., с.92-98  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука [Х] из начала, середины, конца слова. Знакомство с буквой Х.  Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.  Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону). Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .10.- .11.24г. | **1.Поздняя осень.**  **2.Звуки [М-МЬ].Буква М.**  **2. Звук и буква Ы.**  **3. Образование сложных слов методом сложения основ.**  Агранович З. Е., с.38,27  Нищева Н.В., с.128  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.  Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.  Образование сложных слов методом сложения основ. Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении Т. п. мн. числа существительных с предлогом *(с), (со).*  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .11.- .11.24г. | **1.Домашние животные.**  **2.Звуки [Ы – И].**  **Звук [С]. Буква С.**  **3. Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин.**  Агранович З. Е., с.41,109  Ильякова Н.Е. иллюстр.  Нищева Н.В., с.172-199  Крупенчук О.И., с.65, 72  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.  Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова: СУП.  Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин.  Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .11- .11.24г. | **1.Дикие животные, их детёныши.**  **1.Звуки [С-СЬ]. Буква С.**  **2. Буква Н.**  **3. Сказка «Как козочка и волк разговаривали».**  В.В. Коноваленко с.31  (2 период)  Нищева Н.В., с.200  Крупенчук О.И., с.39, 46  Агранович З. Е., с.109,78  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Дифференциация на слух и в произношении звуков [С-СЬ-ТЬ-Т].Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.  Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.  Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .11- .11.24г. | **1.Посуда. Продукты питания.**  **2.Звуки [З - ЗЬ]. Буква З. Звуки [ С - З, СЬ - ЗЬ].**  **3. Пересказ рассказа «Что вкуснее?».**  Смирнова Л.Н.,с.34  Нищева Н.В., с.316  Крупенчук О.И., с.185  Агранович З. Е., с.115,121  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.  Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.  Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога *для*. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .11.- .12.24г. | **1.Зима. Приметы.**  **2.Звук и буква Д.**  **Звуки [ Т - Д].**  **3. Составление рассказа по картине «Река замерзла» (из серии картин О.И. Соловьевой)**  Глухов В.П.,с.9  Нищева Н.В., с.259  Крупенчук О.И., с.58  Агранович З. Е., с.33,49  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д.  Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.  Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .12.- .12.24г. | **1.Зимующие птицы.**  **2.Звуки [ДЬ-ТЬ].Буква В.**  **3. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**  Нищева Н.В., с.259  Крупенчук О.И., с.58  Агранович З. Е.,с.49,65  Гомзяк О.С.,с.12  (2 период)  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.  Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.  Сложносочиненные предложения с союзами *«а», «и»* типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: *«в», «на», «под», «над», «за».* Родственные слова «корм».  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .12.- .12.24г. | **1.Человек. Части тела. Гигиена.**  **2.Звуки [Б - БЬ]. Буква Б.**  **Звуки [П-Б-Д].**  **3.Составление сказки «Великан и Гномик».**  **(с использованием элементов моделирования).** Смирнова Л. Н.,с.27,71  Крупенчук О.И., с.139,92  Агранович З. Е.,с.52,61  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б.  Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложно-подчиненных предложении с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .12.- .12.24г. | **1.Новый год. Зима. Елка.**  **2.Звук [Г и ГЬ]. Буква Г. Звуки[Г- К, ГЬ – КЬ].**  **3. Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».**  Нищева Н.В., с.343  Крупенчук О.И., с.86  Агранович З. Е.,с.88,98  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г.  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».  Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .12.- .12.24г. | **1.Мебель.**  **2.Звук и буква Э.**  **Звук и буква Ш.**  **3. Пересказ рассказа Е.Пермяка « Первая рыбка» с элементами творчества.**  Нищева Н.В., с.289-316  Агранович З. Е.,с.131,106  Гомзяк О.С.,с.36 №18  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э.  Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.  Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: *из-под, из-за, через*.  Постановка звука и автоматизация. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- .01.25г. | **1.Транспорт.**  **2.Звуки [С - Ш].**  **Звуки [Л - ЛЬ].**  **3. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**  Нищева Н.В., с.369  Крупенчук О.И., с.108  Агранович З. Е.,с.170,142 Гомзяк О.С.,№15  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.  Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.  Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- .01.25г. | **1.Профессии.**  **2.Буква Л.**  **Звуки [Р - РЬ]. Буква Р.**  **3. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.**  Нищева Н.В., с.393  Агранович З. Е.,с.170,176  Гомзяк О.С.,№27  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л.  Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.  Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных мн. числа в Р. п. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .01.- .01.25г. | **1.Детский сад.**  **2.Звуки [Р - Л]. Звуки [Р - Л, РЬ - ЛЬ].**  **3. Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.**  Смирнова Л. Н.,с.1  Агранович З. Е.,с.181  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.  Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.  Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий Д. п.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02- .02.25г. | **1.Головные уборы.**  **2.Звук и буква Ж.**  **3. Составление рассказа «На стройке» по плану (по картинеВ.М.Каратая)**  Нищева Н.В., с.229  Крупенчук О.И., с.79  Агранович З. Е.,с.135  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*. Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.- .02.25г. | **1.День защитника Отечества.**  **2.Звуки [Ж - Ш].**  **Звуки [Ж - З].**  **3. Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин.**  Агранович З. Е.,с.139,144  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., ЛетуновскаяТ.А.и др.  с.135.Гомзяк О.С.,с.37  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа.  Слухо- произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и от глагольных прилагательных типа: Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.- .02.25г. | **1.Электроприборы.**  **2.Звук и буква Ц.**  **3. Пересказ рассказа**  **Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.**  Нищева Н.В., с.10  Крупенчук О.И., с.13-18  Агранович З. Е.,с.125  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.  Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.  Дифференциация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .02.-.02.25г. | **1.Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Семья.**  **2.Звуки [С - Ц].**  **Звуки [Ф – ФЬ]. Буква Ф.**  **3. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».**  Гомзяк О.С.,с.43  Нищева Н.В., с.116,133  Крупенчук О.И., с.139  Агранович З. Е.,с.129,70. Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.  Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношение. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.  Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих и последующих событиям, изображенным на картине.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03.- .03.25г. | **1.Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения.**  **2.Звуки [В - Ф, ВЬ - ФЬ].**  **Звук и буква Ч.**  **3. Пересказ без опоры «Стол».**  Нищева Н.В., с.59  Агранович З. Е.,с.74,147  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| .03- .03.25г. | **1.Перелётные птицы.**  **2.Звук и буква Ч.**  **Звуки [Ч – ТЬ].**  **3. Пересказ сказки «Чьи цветы лучше?» Б. Вовк**  Агранович З. Е.,с.147,151  Нищева Н.В., с.142-148  Крупенчук О.И.,с.51  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.  Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в Т.п. и Р.п. ед. и мн.числа.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 22.03.-26.03.21г. | **1.Наш поселок. Работа весной на селе. Правила дорожного движения.**  **2. Звук и буква Щ.**  **Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.**  **3. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.**  Гомзяк О.С.,с.45  Агранович З. Е.,с.153,159  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.  Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Употребление Р.п. существительных во мн. числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 29.03.-02.04.21г. | **1.Домашние птицы.**  **2.Звуки [Щ-Ч].**  **Звуки [Щ-СЬ].**  **3. Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».**  Гомзяк О.С.,с.39  Агранович З. Е.,с.157,161  Теремкова Н.Э. Альбом№3  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи). Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.  Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.  Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление Т. п. существительных в ед. числе. Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Образование глаголов с приставкой от глагола «ехать». Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.  Постановка звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 05.04.-09.04.21г. | **1.Космос.**  **2.Буква Й.**  **Звуки [ЛЬ – Й].**  **3. Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.**  Агранович З. Е.,с.163,170  Крупенчук О.И., с.171  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти.  Образование родственных слов. Употребление мн. числа существительных в Р. п. Согласование числительных с существительным.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 12.04.-16.04.21г. | **1.Весна идет.**  **2.Гласные 2-го ряда.**  **Буквы А-Я.**  **3. Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам.** Смирнова Л.Н.,с.91  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация букв. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, чтение слогов, слов, предложений.  Составления предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам. Усвоение категории Р. п. мн. числа.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 19.04-23.04.21г. | **1.Скоро лето. Насекомые.**  **2.Буквы У- Ю.**  **Буквы О - Е.**  **3. Составление пересказа «Как бабочка летала».** Смирнова Л.Н.,с.42  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с.228  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений.  Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.  Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов *под, из-под ,около.*  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 04.05.-07.05.21г. | **1.Праздник Победы.**  **2.Буквы Э -Е.**  **3. Составление рассказа по рисункам детей.**  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Червякова Н.А.,  Клименко Е.А., Летуновская Т.А.и др.с.209  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов.  Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: защита, герой.  Автоматизация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 11.05.-14.05.21г. | **1.Скоро в школу. Книги. Библиотека.**  **2.Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь,Ъ.**  **3. Пересказ рассказа**  **Л. Н. Толстого «Филиппок».**  Агранович З. Е.,с.167  Крупенчук О.И., с.178  Смирнова Л. Н.,с.89  Нищева Н.В., с.365  Комарова Л.А.  «Автоматизация звуков в играх и упражнениях» | Закрепить слухо- произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.  Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за* по предметным картинкам.  Дифференциация звука. Комплекс артикуляционных упражнений, упражнения на развитие речевого дыхания. |
| 13.05-30.05.25г. | **Обследование.** | |